

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя Советского Союза Зонova Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГБУСШ с УИОП пгт Юрья)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОГБУСШ с УИОП пгт.Юрья
_____ / А.И.Горадзе
приказ № 187 от «31» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021

Рабочая программа
воспитания
среднего общего
образования
на 2021-2022 учебный год

Разработчики:
рабочая группа
педагогов
КОГБУСШ с
УИОП пгт Юрья

Общие положения

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС среднего общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса Школы.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20. Структура Рабочей программы воспитания соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования – Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Юрья является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 г составляет 802 человека. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение в средней школе ведется с 10 по 11 класс. Количество обучающихся – 35 человек.

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Юрья является современным эффективным учреждением, расположенным в центре поселка Юрья. В школе созданы комфортные материально-технические, психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, а также сохранения их жизни и здоровья.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жителей, проживающих в поселке. Кроме юрьянцев в школе обучаются дети из населенных пунктов Юрьянского района, часть из них проживают в интернате.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, смотр строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг», «Встреча поколений», «Наш дом - Земля», эколого-краеведческая конференция, мероприятия к Дню Победы, агитбригада, лыжные соревнования на приз ГСС Зонова Н.Ф;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективные: разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Серьезную поддержку образовательной организации в реализации задач оказывают социальные партнеры. Основные социальные институты, взаимодействующие со школой: РЦКиД, спортшкола, школа искусств, центр детского творчества, две библиотеки, МО МВД России «Юрьянский», КОГК

УСЗУ СЗН в Юрьянском районе, больница, линейный отдел полиции по станции Мураши (школа работает по утверждённым планам совместной работы), детские сады.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, которая будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся, а также создаст условия для успешной социализации ребят и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы

- Формы организации воспитательной деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив.

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Школы, связанных с общественно значимыми событиями поселка, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных мероприятиях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.

- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

Вне образовательной организации	
1	Экологическая акция «Бумажный бум», экологический месячник «Наш дом - Земля», «Мой любимый школьный двор», цикл мероприятий в рамках областного проекта марафон добрых территорий «Добрая Вятка».
2	Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.
3	Фестивали декоративно - художественного творчества: «Разноцветная радость», конкурсы рисунков и поделок «Рукотворное чудо»
4	Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Диктант Победы», акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата», «День героя», «День российского флага» и др.
На школьном уровне	
1	Акции ЮИД «Внимание – дети!», «Ребенок- пассажир», «Стань заметнее», «ЖД переезд – источник повышенной опасности»
2	День Здоровья, соревнования по лыжным гонкам на приз ГСС Зона Н.Ф
3	День выборов в школьное ученическое самоуправление
4	Смотр строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг»
5	День Знаний, Последний звонок
6	Эколого-краеведческая конференция
7	Новый год
8	Проект «День рождения школы»
9	День дублера
10	Общешкольная ярмарка «Дары осени»
11	Общешкольная игра «Вперед, гвардейцы» в рамках «Дня защиты детей»
12	Агитбригады
13	Социальный проект «Книга Памяти» (цель патриотического проекта – сохранение исторической памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла, героях своей семьи. Ежегодно общешкольная Книга Памяти пополняется новыми рассказами о войне, биографиями родственников учеников)
14	Социальный проект «Встреча поколений»
15	Дни профориентации: 8-11 классы проводят круглый стол с приглашением студентов и преподавателей учебных заведений, ярмарка профессий, где каждый класс готовит выставку – презентацию профессии Будущего
На уровне классов	

1	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные комитеты, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел
2	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
3	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	
1	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
2	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления работы:

1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.

2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания школы.

3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.

4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы Школы
- Ученическое самоуправление

- Мониторинговые исследования личностных результатов старших школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

Работа с классным коллективом	
1	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
3	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4	Классные часы организационно-содержательного значения (согласно плану классного руководителя)
5	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
6	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 10-11 классов
7	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе.
9	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества, дома культуры для проведения совместных мероприятий.
10	Проект «Каникулы в школе» (ЛОЛ и оздоровительные площадки). Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ и других мероприятий, организованных классным руководителем в каникулярное время.
11	«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект.
Индивидуальная работа с учащимися	
1	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)
4	Тренинги, релаксационные упражнения
5	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

	класса
6	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, района, сети Интернет.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
1	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
2	Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)
3	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования.
4	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
5	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6	Работа с информацией официального сайта Школы
7	Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
Работа с учителями-предметниками в классе	
1	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся
2	Общешкольные мероприятия: предметные недели, олимпиады, конференции
3	Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с социальным педагогом и педагогом-психологом.
4	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и ДО как

компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.

3) Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, технологии и математики.

4) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.

5) Разработка Плана внеурочной деятельности, ДО и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.

- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы Школы.

- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Уровень	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности и ДО
СОО	Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп» «Теория и практика решения задач по физике»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, физического потенциала школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень	Направление деятельности	Курс ДО
СОО	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»

Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
- 6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, географии, русского языка, литературы, физической культуры.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира и фундаментальных научных исследований.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения.
- Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Виды мероприятий и событий:

1.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной
----	---

	деятельности учителя и учащихся
2.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
3.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
4.	Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
5.	Метод исследования на уроках естественнонаучного направления, социального проектирования в рамках предметов общественно-научной области.
6.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
7.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
8.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
9.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных произведений.
10.	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2021-2022 учебный год
11.	Учебно-полевые сборы

Модуль «Профориентация»

Направления работы:

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Виды мероприятий и событий:

	На муниципальном уровне
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория)
2	Участие в научно-практических конференциях «Проект как шаг в профессию»
3	Работа сетевого педагогического класса
4	Участие в работе сетевых профильных классов на базе профильных ресурсных центров
5	Участие в работе регионального проекта «Изучая прошлое, создаем будущее» (экскурсии на предприятия города Кирова, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии)
6	Профтур выходного дня (посещение школьниками учебных заведений среднего профессионального и высшего образования)
7	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»).
8	Участие в профориентационной игре «Путешествие в город профессий» (введение в профессию);
	На школьном уровне
1	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ
2	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего
3	Циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах для учащихся с 5-го по 9-й класс. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека
4	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий
5	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
	На уровне классов
1	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

	определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
2	Встречи с представителями разных профессий.
3	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
4	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки
На индивидуальном уровне	
1	Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.
2	Проведение профессиональных проб «День дублера»
3	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в старшей школе на основе Положения о родительском комитете
- 3) Планирование работы с старшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте Школы
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.

- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов.
- Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

Виды мероприятий и событий:

На групповом уровне	
1	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», выпускной вечер
2	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
4	День открытых дверей, общешкольное дело, проводимое один раз в год. Родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
5	Тематические родительские собрания школьные и классные
6	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня.
На индивидуальном уровне	
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых

	конфликтных ситуаций
2	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
3	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе и в школе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений;
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

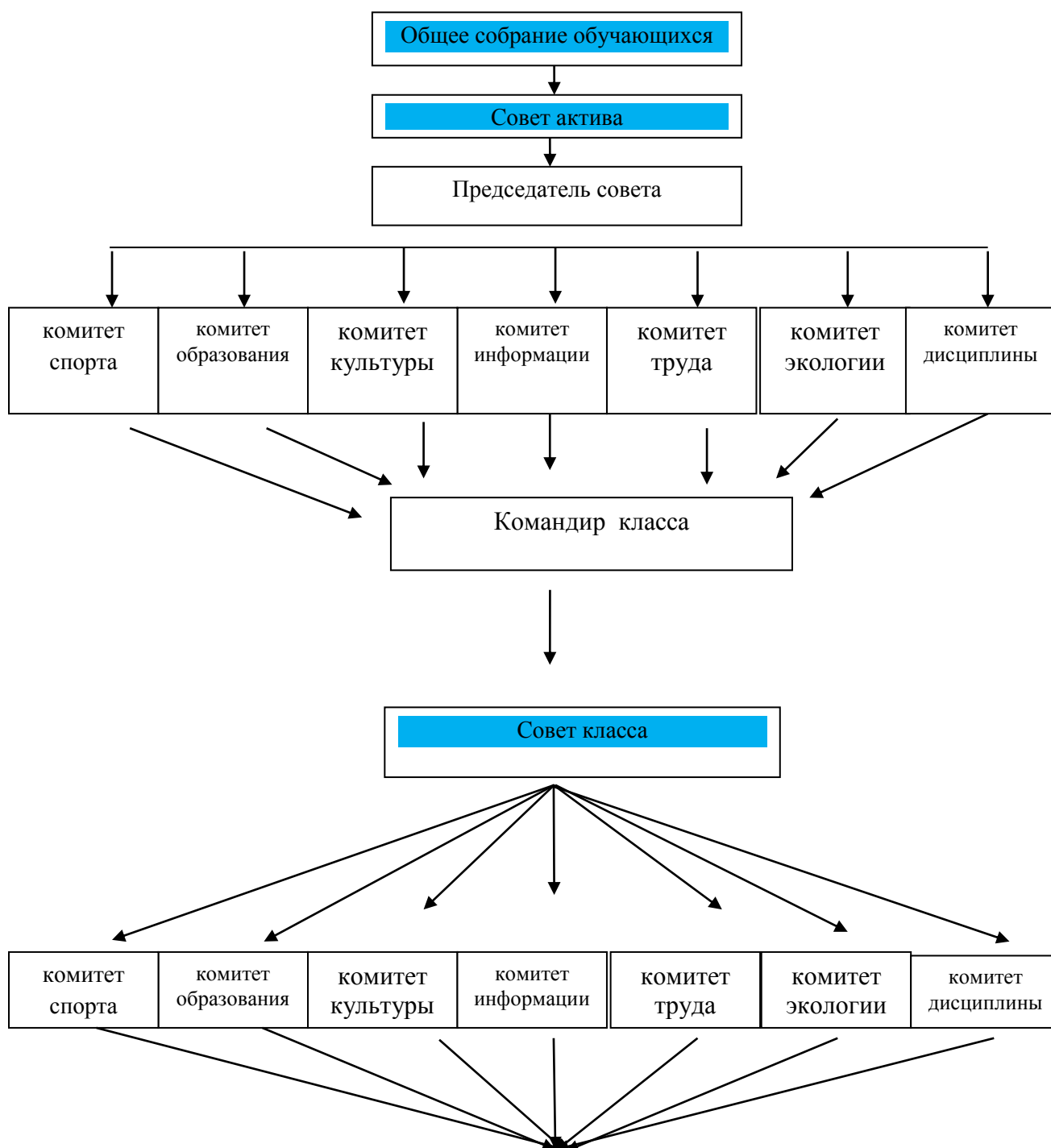
Виды мероприятий и событий:

	На уровне школы
1	Через деятельность Совета Актива, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета Актива осуществляется через реализацию следующих функций: – участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; – координация деятельности членов Совета Актива и классных активов учащихся;

	– организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; – организация и контроль дежурства по школе; – изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета Актива; – представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы; – изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.
2	Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: – распределение поручений за определенный участок деятельности; – разработка сценария или хода мероприятий; – организация рекламы о месте и времени проведения; – приглашение гостей; – организация работы жюри и судейской коллегии; – подготовка наградного материала; – анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в СМИ о проведенном мероприятии.
3	Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
4	Через деятельность Совета Актива, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, детской организации «ШКИД»; – Участие в выпуске школьной газеты «Школьная правда»; – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем сборе

	обучающихся ДО «ШКИД».
На индивидуальном уровне	
1.	Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел
2.	Участие в работе органов самоуправления класса и школы
3.	Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников
4.	Участие в работе комитетов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д
5.	Участие в летних практиках и в пришкольном лагере.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Школьные медиа»

Содержание деятельности

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды мероприятий и событий:

1	Школьная газета - для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (школьная газета «Школьная правда» на страницах которой освещаются наиболее интересные события школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детского объединения и ученического самоуправления)
2	Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (yuryaschool)
3	Школьная киностудия - в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Студия осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,

	капустников, вечеров, дискотек.
--	---------------------------------

Участие обучающихся, в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Содержание деятельности

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Виды мероприятий и событий:

1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (мероприятия: День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, зона тихого отдыха)
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
3	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (общешкольный проект «Цветник», благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, аллея славы
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков).
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п .Мероприятия: создание фотозоны к традиционным

	школьным праздникам, оформление тематических стенгазет, оформление школы к традиционным мероприятиям)
--	---

Модуль «Профилактика»

Содержание деятельности

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Данный модуль рассматривается через реализацию программы по профилактике безнадзорности и правонарушений "Будущее для всех".

Программа содержит 4 блока:

№	Блок	
1	Организационная работа, работа с педагогическим коллективом	Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»
2	Диагностическая работа	Предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся
3	Профилактическая работа с обучающимися	Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.
4	Профилактическая работа с родителями	Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,

	общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, ОРК
--	--

Блок Профилактическая работа со школьниками включает в себя 10 направлений:

1	«Предупреждение неуспешности»
2	«Профилактика безнадзорности и правонарушений»
3	«Правовое просвещение»
4	«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек» (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)
5	«Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
6	«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
7	«Семья. Семейные ценности»
8	«Безопасность на дороге»
9	«Противопожарная безопасность»
10	Интернет безопасность

Виды мероприятий и событий:

1	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»
2	Всероссийские открытые уроки ОБЖ/Окружающего мира «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
3	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом.
4	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
5	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.
6	Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.
7	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений
8	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».
9	Мероприятия направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы.

Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников.

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	
Метапредметные результаты (требования ФГОС)	
1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
Методики	Тест мотивации достижения
1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	

4. Корректировка Рабочей программы воспитания Школы и Календарного плана воспитательной работы на уровне основного общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований оценки личностного роста школьников.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.