

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГОБУСШ с УИОП пгт Юрья)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
КОГОБУ СШ с УИОП пгт.Юрья
_____ / А.И.Горадзе
приказ № 187 от «31» августа 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021

Рабочая программа
воспитания
основного общего
образования
на 2021-2022 учебный год

Разработчики:
рабочая группа
педагогов
КОГОБУ СШ с
УИОП пгт Юрья

Общие положения

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС основного общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса Школы.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20. Структура Рабочей программы воспитания соответствует требованиям ФГОС основного общего образования – Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Юрья является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 г составляет 802 человека. Обучение в средней школе ведется с 5 по 9 класс. Количество обучающихся – 415 человек.

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Юрья является современным эффективным учреждением, расположенным в центре поселка Юрья. В школе созданы комфортные материально-технические, психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, а также сохранения их жизни и здоровья.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жителей, проживающих в поселке. Кроме юрьянцев в школе обучаются дети из населенных пунктов Юрьянского района, часть из них проживают в интернате.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, смотр строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг», «Встреча поколений», «Наш дом - Земля», эколого-краеведческая конференция, мероприятия к Дню Победы, агитбригада, лыжные соревнования на приз ГСС Зонова Н.Ф;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективные: разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Серьезную поддержку образовательной организации в реализации задач оказывают социальные партнеры. Основные социальные институты, взаимодействующие со школой: РЦКиД, спортшкола, школа искусств, центр детского творчества, две библиотеки, МО МВД России «Юрьянский», КОГК

УСЗУ СЗН в Юрьянском районе, больница, линейный отдел полиции по станции Мураши (школа работает по утвержденным планам совместной работы), детские сады.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) личностное развитие школьников, проявляется в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать

произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, которая будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся, а также создаст условия для успешной социализации ребят и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации воспитательной деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив.

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.

- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Школы, связанных с общественно значимыми событиями поселка, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных мероприятиях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

- проблемно-ценностное общение
- социальное творчество
- туристско-краеведческая деятельность
- трудовая деятельность
- общественно – полезная
- социально-коммуникативная

Вне образовательной организации	
1	Экологическая акция «Бумажный бум», экологический месячник «Наш дом - Земля», акция «Кормушка», «Мой любимый школьный двор», цикл мероприятий в рамках областного проекта марафон добрых территорий «Добрая Вятка».
2	Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, Масленица; «Дни Единых действий» (проект РДШ)
3	Фестивали декоративно - художественного творчества: «Разноцветная радость», конкурсы рисунков и поделок «Рукотворное чудо»
4	Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Этнографический

	диктант», «Географически диктант», «Диктант Победы», акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата», «День героя», «День российского флага» и др.
На школьном уровне	
1	Акции ЮИД «Внимание – дети!», «Ребенок- пассажир», «Стань заметнее», «ЖД переезд – источник повышенной опасности»
2	День Здоровья, соревнования по лыжным гонкам на приз ГСС Зонава Н.Ф
3	День выборов в школьное ученическое самоуправление
4	Смотр строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг»
5	День Знаний, Последний звонок
6	Эколого-краеведческая конференция
7	Новый год
8	День Матери
9	Проект «День рождения школы»
10	День дублера
11	Общешкольная ярмарка «Дары осени»
12	Общешкольная игра «Вперед, гвардейцы» в рамках «Дня защиты детей»
13	Дни единых действий РДШ
14	Агитбригады
15	Общешкольные экологические акции: «Бумажный бум»; социальный проект «Книга Памяти» (цель патриотического проекта – сохранение исторической памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла, героях своей семьи. Ежегодно общешкольная Книга Памяти пополняется новыми рассказами о войне, биографиями родственников учеников)
16	Социальный проект «Встреча поколений»
17	Дни профориентации: «Урок от профессионала» - приглашение родителей, которые рассказывают о своих профессиях, общешкольный урок – знакомство со Всероссийским проектом «Билет в будущее», 8-11 классы проводят круглый стол с приглашением студентов и преподавателей учебных заведений, ярмарка профессий, где каждый класс готовит выставку – презентацию профессии Будущего
18	Посвящение в ШКИДовцы
На уровне классов	
1	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные комитеты, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел
2	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
3	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	
1	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

	одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
2	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления работы:

1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.

2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания школы.

3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.

4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы Школы
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов средних школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся. социально-ориентированные акции, добрые дела,

социальные проекты, волонтерские мероприятия, добровольческие акции, акции милосердия, трудовые и общественно полезные дела.

Виды мероприятий и событий:

- общественно полезная
- трудовая
- эстетическая
- социально-коммуникативная
- проблемно-ценностное общение
- социальное творчество и партнерство

Работа с классным коллективом	
1	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
3	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4	Класные часы организационно-содержательного значения (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
5	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
6	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов
7	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества, дома культуры для проведения совместных мероприятий.
10	Проект «Каникулы в школе» (ЛОЛ и оздоровительные площадки). Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ и других мероприятий, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению

	родителей к совместной деятельности.
11	«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в ШКИДовцы», «Встреча поколений». Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, поселка; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.
Индивидуальная работа с учащимися	
1	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
4	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
5	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи
6	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса
7	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах

	школы, района, сети Интернет.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
1	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
2	Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)
3	Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
4	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования.
5	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
6	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
7	Работа с информацией официального сайта Школы
8	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
9	Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
Работа с учителями-предметниками в классе	
1	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся
2	Общешкольные мероприятия: предметные недели, олимпиады, конференции
3	Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с социальным педагогом и педагогом-психологом.
4	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.

- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и ДО как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
- 3) Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, технологии и математики.
- 4) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 5) Разработка Плана внеурочной деятельности, ДО и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы Школы.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Уровень	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности
ООО	Общеинтеллектуальное	«Сложные вопросы грамматики» «Математический калейдоскоп» «Меридиан» «Юный физик» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Химия и жизнь» «Росток» «Слово родное» «Математика вокруг нас» «Я сдам ОГЭ. Информатика» «Наглядная математика»
	Общекультурное	«Апельсин» «Юный медиатор»
	Спортивно-оздоровительное	«Безопасное колесо»

Уровень	Направленность	Программа дополнительного образования
ООО	Проблемно-ценностное общение	«Юный корреспондент» «Мой проект»
	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Баскетбол» «Мини - футбол»

В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в школе отдан общеинтеллектуальному направлению. Имеется эффективный опыт работы по программам внеурочной деятельности, направленных на проектную деятельность, результаты воспитательной деятельности которых, отличаются социально - значимыми успехами. Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью карт мониторинга.

Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
- 6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР.
- Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.
- Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения. В процессе деятельности происходит получение навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
- Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Виды мероприятий и событий:

1	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.
4	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся.
5	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.
7	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения.
8	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
10	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

	обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.).
11	Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока
12	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
13	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.
14	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2021-2022 учебный год

Модуль «Профориентация»

Направления работы:

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Виды мероприятий и событий:

На муниципальном уровне	
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория)
2	Участие в научно-практических конференциях «Проект как шаг в профессию»
3	Работа сетевого педагогического класса

4	Участие в работе сетевых профильных классов на базе профильных ресурсных центров
5	Участие в работе регионального проекта «Изучая прошлое, создаем будущее» (экскурсии на предприятия города Кирова, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и у условиях работы людей, представляющих эти профессии)
6	Профтур выходного дня (посещение школьниками учебных заведения среднего профессионального и высшего образования)
7	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»).
На школьном уровне	
1	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ
2	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего
3	Циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах для учащихся с 5-го по 9-й класс. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека
4	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий
5	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
7	Организация на базе школы трудового отряда для несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором центром занятости населения.
На уровне классов	
1	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
2	Встречи с представителями разных профессий.
3	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

	выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
4	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки
На индивидуальном уровне	
1	Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.
2	Проведение профессиональных проб «День дублера»
3	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в основной школе на основе Положения о родительском комитете
- 3) Планирование работы с школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте Школы
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции

примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.

10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

11) Организация и работа родительского контроля питания.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов.
- Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в основной школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Помощь родителям и детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

Виды мероприятий и событий:

На групповом уровне	
1	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», выпускной вечер
2	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
4	День открытых дверей, общешкольное дело, проводимое один раз в год. Родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
5	Тематические родительские собрания школьные и классные
6	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня.
На индивидуальном уровне	
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых

	конфликтных ситуаций
2	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
3	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе и в школе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений;
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Виды мероприятий и событий:

На уровне школы	
1	Через деятельность Совета Актива, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета Актива осуществляется через реализацию следующих функций: <ul style="list-style-type: none"> – участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

	<ul style="list-style-type: none"> – координация деятельности членов Совета Актива и классных активов учащихся; – организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; – организация и контроль дежурства по школе; – изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета Актива; – представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы; – изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.
2	<p>Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределение поручений за определенный участок деятельности; – разработка сценария или хода мероприятий; – организация рекламы о месте и времени проведения; – приглашение гостей; – организация работы жюри и судейской коллегии; – подготовка наградного материала; – анализ проведенного дела через опрос-анкету; <p>публикация в СМИ о проведенном мероприятии.</p>
3	<p>Через деятельность кружка «Юный медиатор» из числа учащихся 7-9 и ЗДУВР по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; – представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; – разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; – участие в проведении школьных восстановительных программ, кругов, акций по профилактике правонарушений;
4	<p>Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей</p>
5	<p>Через деятельность Совета Актива, отвечающих за различные</p>

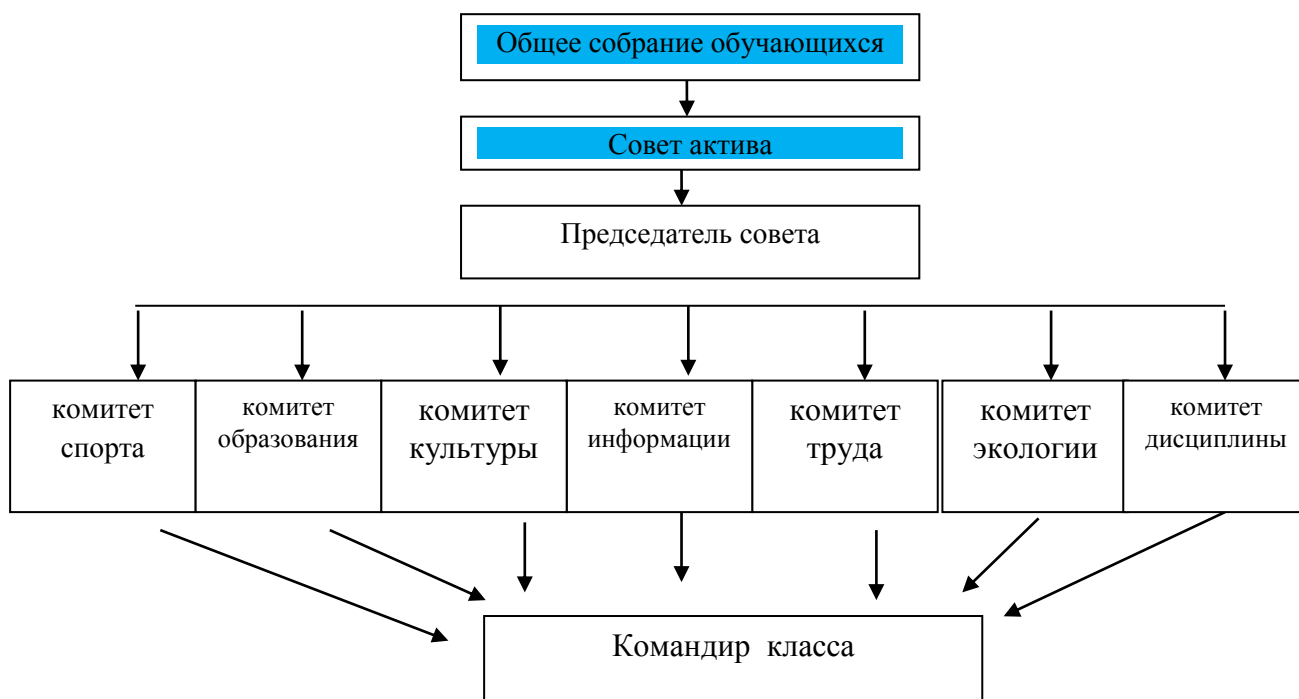
	<p>направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, детской организации «ШКИД»; – Участие в выпуске школьной газеты «Школьная правда»; – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся ДО «ШКИД».
--	--

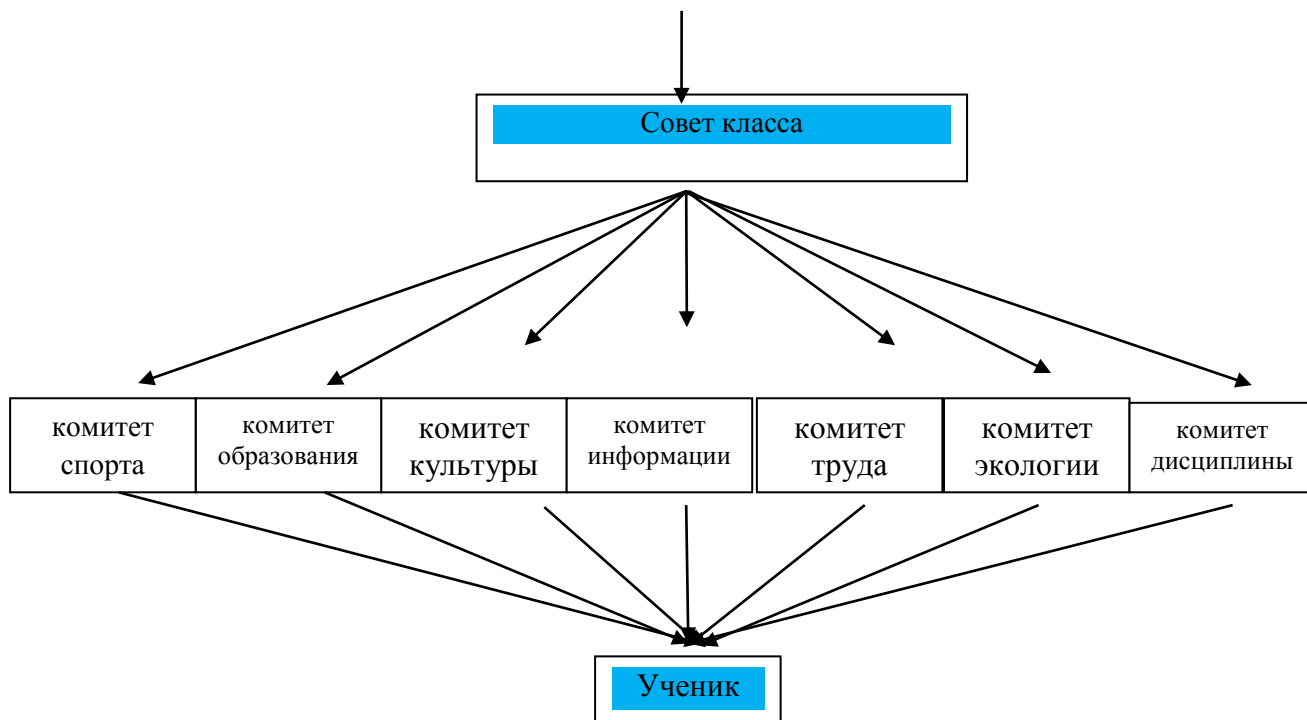
На индивидуальном уровне

1.	Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел
2.	Участие в работе органов самоуправления класса и школы
3.	Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников
4.	Участие в работе комитетов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д
5.	Участие в летних практиках и в пришкольном лагере

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

Структура ученического самоуправления:





Модуль «Школьные медиа»

Содержание деятельности

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1	Школьная газета - для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (школьная газета «Школьная правда» на страницах которой освещаются наиболее интересные события школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детского объединения и ученического самоуправления)
2	Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников

	и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (yuryaschool)
3	Школьная киностудия - в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Студия осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Участие обучающихся, в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Содержание деятельности

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Виды мероприятий и событий:

1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (мероприятия: День Знаний, Новый год, День Победы),
---	--

	лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, зона тихого отдыха)
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок)
3	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (общешкольный проект «Цветник», благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, аллея славы
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков).
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. Мероприятия: создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление тематических стенгазет, оформление школы к традиционным мероприятиям)
6	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах(мероприятия: оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д).

Модуль «Профилактика»

Содержание деятельности

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Данный модуль рассматривается через реализацию программы по профилактике безнадзорности и правонарушений "Будущее для всех".

Программа содержит 4 блока:

№	Блок	
1	Организационная работа, работа с педагогическим коллективом	Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»
2	Диагностическая работа	Предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся
3	Профилактическая работа с обучающимися	Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.
4	Профилактическая работа с родителями	Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, ОРК

Блок Профилактическая работа со школьниками включает в себя 10 направлений:

1	«Предупреждение неуспешности»
2	«Профилактика безнадзорности и правонарушений»
3	«Правовое просвещение»
4	«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек» (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)
5	«Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
6	«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
7	«Семья. Семейные ценности»
8	«Безопасность на дороге»

9	«Противопожарная безопасность»
10	Интернет безопасность

Виды мероприятий и событий:

1	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»
2	Всероссийские открытые уроки ОБЖ/Окружающего мира «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
3	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом.
4	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
5	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.
6	Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.
7	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений
8	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».
9	Мероприятия направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы.

Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников.

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.

Личностные результаты – требования ФГОС	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диагностика личностного роста
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Тест «Ваша мотивация к успеху»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	«Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»

4. Корректировка Рабочей программы воспитания Школы и Календарного плана воспитательной работы на уровне основного общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований оценки личностного роста школьников.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

