

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Кировское областное государственное**  
**общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов**  
**Имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»**  
**(КОГОбУСШ с УИОП пгт Юрья)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья  
\_\_\_\_\_ / А.И.Горадзе  
приказ № 187 от «31» августа 2021 г.

**«РАССМОТРЕНО»**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2021

**Рабочая программа**  
**воспитания**  
**начального общего**  
**образования**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:**  
рабочая группа  
педагогов  
КОГОбУ СШ с  
УИОП пгт Юрья

## **Общие положения**

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса Школы.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021

г составляет 802 человека. Обучение в начальной школе ведется с 1 по 4 класс. Количество обучающихся – 352 человека.

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья является современным эффективным учреждением, расположенным в центре поселка Юрья. В школе созданы комфортные материально-технические, психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, а также сохранения их жизни и здоровья.

Контингент обучающихся 1-4 классах и их родителей сформирован в основном из жителей, проживающих в поселке. Кроме юрьянцев в школе обучаются дети из населенных пунктов Юрьянского района, часть из них проживают в интернате.

Основные традиции воспитания в начальной школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние огоньки, смотр строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг», «Встреча поколений», «Наш дом - Земля», эколого-краеведческая конференция, мероприятия к Дню Победы, лыжные соревнования на приз ГСС Зона Н.Ф;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является разработка и участие в мероприятиях, анализ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах

- педагоги начальной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Серьезную поддержку образовательной организации в реализации задач оказывают социальные партнеры. Основные социальные институты, взаимодействующие со школой: РЦКиД, спортшкола, школа искусств, центр детского творчества, две библиотеки, МО МВД России «Юрьянский», КОГК УСЗУ СЗН в Юрьянском районе, больница, линейный отдел полиции по станции Мураши (школа работает по утверждённым планам совместной работы), детские сады.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в начальной школе интересную и событийно насыщенную жизнь, которая будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся, а также создаст условия для успешной социализации ребят и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Структура инвариантного модуля** включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации воспитательной деятельности
- Виды мероприятий и событий.

**Структура вариативного модуля** представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив.

#### **Направления работы:**

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Школы, связанных с общественно значимыми событиями поселка, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных мероприятиях спортивного, экологического, патриотического направления.

5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

**Формы организации деятельности:**

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

**Виды мероприятий и событий:**

<b>Вне образовательной организации</b>	
1	Экологическая акция «Бумажный бум», экологический месячник «Наш дом - Земля», акция «Кормушка», «Мой любимый школьный двор», цикл мероприятий в рамках областного проекта марафон добрых территорий «Добрая Вятка».
2	Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, Масленица; «Дни Единых действий» (проект РДШ)
3	Фестивали декоративно - художественного творчества: «Разноцветная радость», конкурсы рисунков и поделок «Рукотворное чудо»
4	Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата», «День героя», «День российского флага» и др
<b>На школьном уровне</b>	
1	Акции ЮИД «Внимание – дети!», «Ребенок- пассажир», «Стань заметнее», «ЖД переезд – источник повышенной опасности»
2	Состязания «Веселые старты» с участием родителей в командах, День Здоровья, соревнования по лыжным гонкам на приз ГСС Зонова Н.Ф
3	Смотр строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг»
4	День Знаний, Последний звонок
5	Эколого-краеведческая конференция
6	Новый год
7	День Матери
8	Проект День рождения школы
9	День дублера

10	Общешкольная ярмарка «Дары осени»
11	Общешкольная игра «Вперед, гвардейцы» в рамках «Дня защиты детей»
12	Дни единых действий РДШ
13	Общешкольные экологические акции: «Бумажный бум»; социальный проект «Книга Памяти» (цель патриотического проекта – сохранение исторической памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла, героях своей семьи. Ежегодно общешкольная Книга Памяти пополняется новыми рассказами о войне, биографиями родственников учеников)
14	Социальный проект «Встреча поколений»
<b>На уровне классов</b>	
1	Участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел
2	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
<b>На индивидуальном уровне</b>	
1	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
2	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Направления работы:**

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания школы.
- 3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
- 4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

#### **Формы организации деятельности:**

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы Школы
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов младших школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

#### **Виды мероприятий и событий:**

<b>Работа с классным коллективом</b>	
1	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
3	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4	Классные часы организационно-содержательного значения (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
5	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
6	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов
7	Мероприятия класса: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества, дома культуры для проведения совместных мероприятий.
10	Проект «Каникулы в школе» (ЛОЛ и оздоровительные площадки). Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ и других мероприятий, организованных классным

	руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	
1	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
4	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
5	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи
6	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса
7	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, района, сети Интернет.
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>	
1	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
2	Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)
3	Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
4	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования.

5	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
6	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
7	Работа с информацией официального сайта Школы
8	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
9	Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>	
1	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся
2	Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с социальным педагогом и педагогом-психологом.
3	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и ДО как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
- 3) Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, технологии и математики.
- 4) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 5) Разработка Плана внеурочной деятельности, ДО и расписания кружковой работы.

#### **Формы организации деятельности:**

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы Школы.

- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

### Виды мероприятий и событий:

Уровень	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности
НОО	Общеинтеллектуальное (Познавательная деятельность)	«Умники и умницы» «От игры к познанию» «Занимательная математика» (ОВЗ) «Занимательная грамматика» (ОВЗ) «Пишем грамотно» «Занимательный русский язык» «Обучай-ка» «Познай себя» «Мастерская речевого творчества» «Я учусь и развиваюсь» «Мастерская речевого творчества»
	Общекультурное (художественное творчество)	«Что такое хорошо, что такое плохо» «Уроки нравственности или что такое хорошо и что такое плохо» «От игры к познанию» «Мир глазами художника» «Наши руки не для скуки» (ОВЗ)
	Спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)	«Здоровейка» «Школа здоровья» «Шашки» (ОВЗ)
	Социальное (проблемно-ценностное общение)	«Спешите делать добро» «Школа добрых дел»
	Духовно-нравственное (трудовая деятельность)	«Уроки нравственности» «Родные истоки» «Азбука нравственности»

Уровень	Направленность	Программа дополнительного образования
НОО	Техническое	«Робототехника на базе конструктора LegoWedo2.0»
	Социально-педагогическое	«Остров детства»

В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в школе отдан общеинтеллектуальному направлению. Имеется эффективный опыт работы по программам внеурочной деятельности. Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью карт мониторинга.

### Модуль «Школьный урок»

#### Направления работы:

1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся,

психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».

3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

5) Проведение уроков на базе библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.

6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

### **Формы организации деятельности:**

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам.

- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ.

- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии.

- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.

- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.

- Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.

- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

- Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения. В процессе деятельности происходит получение навыков исследовательской работы; навыков

коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **Виды мероприятий и событий:**

1	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.
4	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся.
5	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.
7	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения.
8	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
10	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.).
11	Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока
12	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
13	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников,
- профессиональное просвещение обучающихся
- организация сотрудничества взрослый-ученик, ученик-учитель-родитель.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **Виды мероприятий и событий:**

<b>На муниципальном уровне</b>	
1	Участие в работе регионального проекта «Изучая прошлое, создаем будущее» (экскурсии на предприятия города Кирова, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии)
2	Участие в профориентационной игре «Путешествие в город профессий» 4 класс (введение в профессию)
<b>На школьном уровне</b>	
1	изучение школьниками информация о профессии в рамках внеурочной деятельности включенных в основную образовательную программу школы.
2	прохождение профориентационного онлайн-тестирования
<b>На уровне классов</b>	
1	Профориентационные игры
2	Встречи с представителями разных профессий.
<b>На индивидуальном уровне</b>	
1	Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

### **Направления работы:**

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в начальной школе на основе Положения о родительском комитете
- 3) Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте Школы
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.
- 11) Организация и работа родительского контроля питания.

#### **Формы организации деятельности:**

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов.
- Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.

- Помощь родителям и детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

### **Виды мероприятий и событий:**

<b>На групповом уровне</b>	
1	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!»
2	Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
4	День открытых дверей, общешкольное дело, проводимое один раз в год. Родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
<b>На индивидуальном уровне</b>	
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
3	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей

### **Модуль «Самоуправление»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

#### **Формы организации деятельности:**

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний.
- Составление правил работы и выполнения поручений.
- активное участие в программе ДО «Остров детства».
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

## Виды мероприятий и событий:

<b>На уровне школы</b>	
1	Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению
2	Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни
3	Работа учащихся через кружок внеурочной деятельности «Остров детства»
<b>На уровне классов</b>	
1	Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций
2	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива
3	Организация дежурства по классу
4	Выпуск и работа классного уголка
5	Участие в выпуске школьной газеты «Школьная правда»
6	Участие 1-4 классов в коллективных делах организуемых учащимися ДО ШКИД
7	Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время
	Представление кандидатур обучающихся для награждения
<b>На индивидуальном уровне через</b>	
1	Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел
2	Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников, выполнении поручений
3	Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

## Модуль «Школьные медиа»

### Содержание деятельности

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1	Школьная газета «Школьная правда» на страницах которой освещаются наиболее интересные события школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня
---	--

2	Школьная киностудия в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Студия осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей
---	--

Участие обучающихся, в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

#### **Содержание деятельности**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (мероприятия: День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, зона тихого отдыха)
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

	фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок)
3	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (общешкольный проект «Цветник», благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, аллея славы
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков).
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. Мероприятия: создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление тематических стенгазет, оформление школы к традиционным мероприятиям)
6	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах(мероприятия: оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д).

### **Модуль «Профилактика»**

#### **Содержание деятельности**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Данный модуль рассматривается через реализацию программы по профилактике безнадзорности и правонарушений "Будущее для всех".

Программа содержит 4 блока:

<b>№</b>	<b>Блок</b>	
1	Организационная работа, работа с педагогическим	Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике

	<i>коллективом</i>	правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»
2	Диагностическая работа	Предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся
3	Профилактическая работа с обучающимися	Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.
4	Профилактическая работа с родителями	Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, ОРК

Блок «Профилактическая работа» со школьниками включает в себя 10 направлений:

1	«Предупреждение неуспешности»
2	«Профилактика безнадзорности и правонарушений»
3	«Правовое просвещение»
4	«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек» (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)
5	«Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
6	«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
7	«Семья. Семейные ценности»

8	«Безопасность на дороге»
9	«Противопожарная безопасность»
10	Интернет безопасность

### **Виды мероприятий и событий:**

1	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»
2	Всероссийские открытые уроки ОБЖ/Окружающего мира «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
3	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом.
4	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
5	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.
6	Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.
7	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений
8	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».
9	Мероприятия направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы.

Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся (Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», Опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», Личностный рост учащегося – опросник, изучение уровня воспитанности)

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов (методика Н.П. Капустина)**

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
1.Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать: -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки				
2.Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе.				
3.Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; - к животным; -к природе.				
4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы.				
5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				

6. Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				
--	--	--	--	--

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда;

4- часто;

3- редко;

2- никогда;

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

### Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов (методика Н.П. Капустина)

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: -мне интересно учиться -я люблю читать -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание -я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни			

- я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда;

4 – часто;

3 – редко;

2 – никогда;

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

4. Корректировка Рабочей программы воспитания Школы и Календарного плана воспитательной работы на уровне начального общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований оценки личностного роста школьников.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.